

18/05/21



PRÉSENTATION D'UN OUTIL DE COMMUNICATION ALTERNATIVE

LEYGONIE Elisa - Éducatrice spécialisée - leygonie.elisa@laposte.net

MON PARCOURS PROFESSIONNEL

→ Licence en sciences de l'éducation

→ Formation d'éducatrice spécialisée

MÉMOIRE :
Communication alternative

Communication Alternative

MÉMOIRE :
La déficience visuelle et la communication non verbale au regard des pratiques professionnelles des éducateurs.trices spécialisé.e.s

→ Master **IPBEP** : Intervention auprès des publics à besoins éducatif particulier

ANGELIKA



14 ans

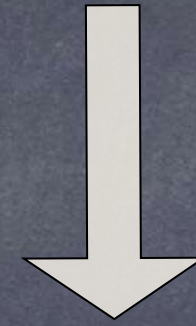
Cécité totale

Non Verbale

Bonne compréhension orale



CHOIX DE L'OUTIL



LE MAKATON



PICTOS

SIGNES

LA MISE EN PLACE DE L'OUTIL DE COMMUNICATION ALTERNATIVE

1

LA CRÉATION

Travail en partenariat :



Avec les ré-éducateurs : ergothérapeute



Avec l'équipe pluridisciplinaire du groupe

L'APRENSTISSAGE

→ **Langage tactile signé** : effectuer le signe **dans** et **avec** les mains de l'enfant

→ Gestes **adaptés** à l'enfant

→ **Régularité** + rendre cet apprentissage **ludique**

Exemple :

LE CANAPÉ

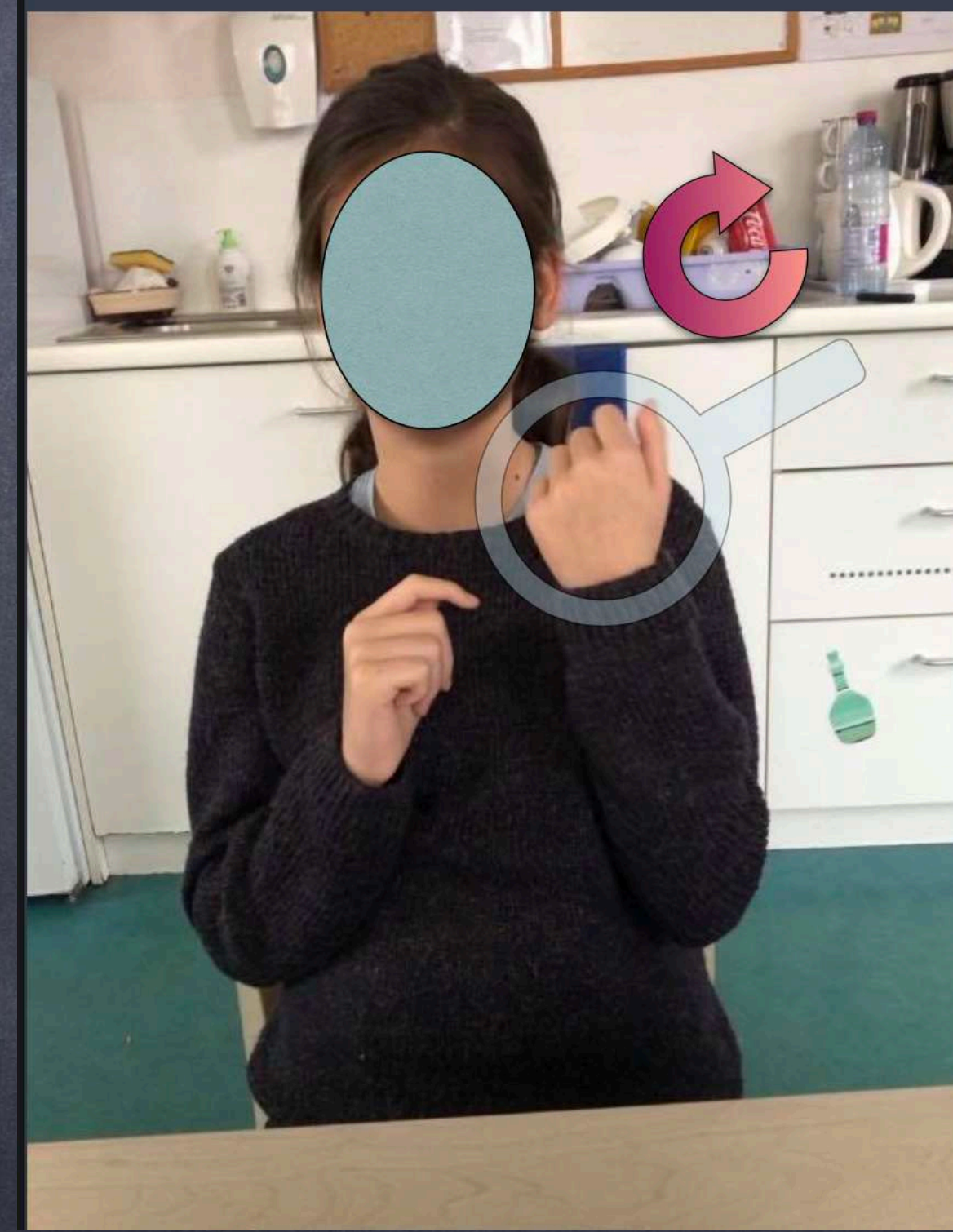


- Bras fléchis, elle resserre ses coudes contre son buste

☞ À TRAVAILLER : Les mains doivent être verticales en direction du sol

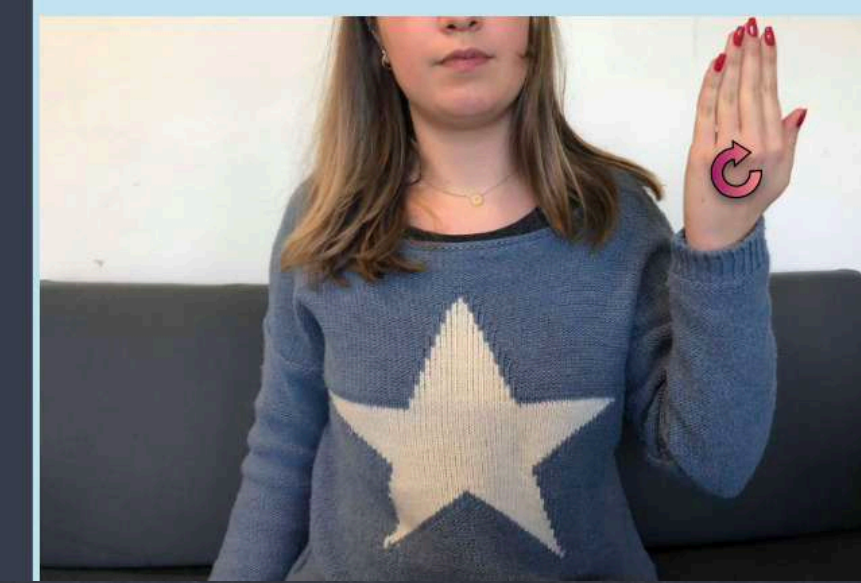


AUTRE CHOSE



- Mouvement du poignet gauche en rotation sur lui-même (marionnette)

☞ À TRAVAILLER : La main doit être à plat doigts vers le haut



Exemple :

LA TABLE



- Les deux mains à plats à l'horizontale, les coudes sont collés au niveau des cotés
 - Les mains partent du centre et vont vers l'extérieur
- 👉 À TRAVAILLER : Faire en sorte que les mains soient le plus possible à l'horizontale



LA SALLE



À MANGER



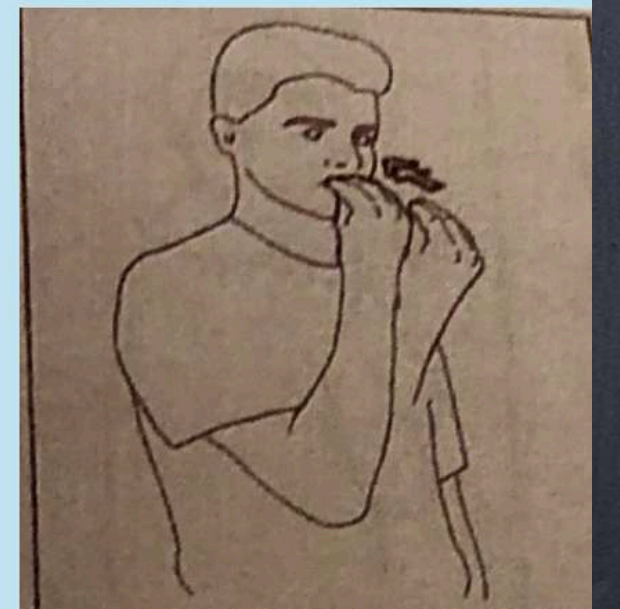
LA SALLE :

- Les doigts en forme de pince sur le ventre. Je dessine un cercle horizontal jusqu'à ce que main droite/gauche se rejoignent



À MANGER :

- Les doigts touchent le menton



RENDRE L'OUTIL ACCESSIBLE

1

AUX PROFESSIONNELS

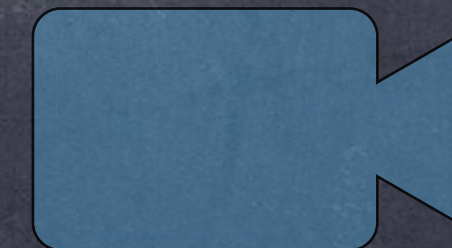
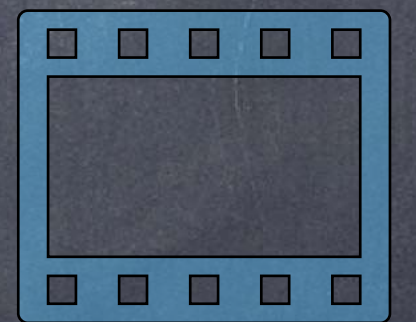


Sous différents formats : image papier / vidéos / livret

COMMUNICATION
MAKATON
**LE LIVRET
D'ANGELIKA**



Elisa LEYGONIE - Educatrice Spécialisée en formation



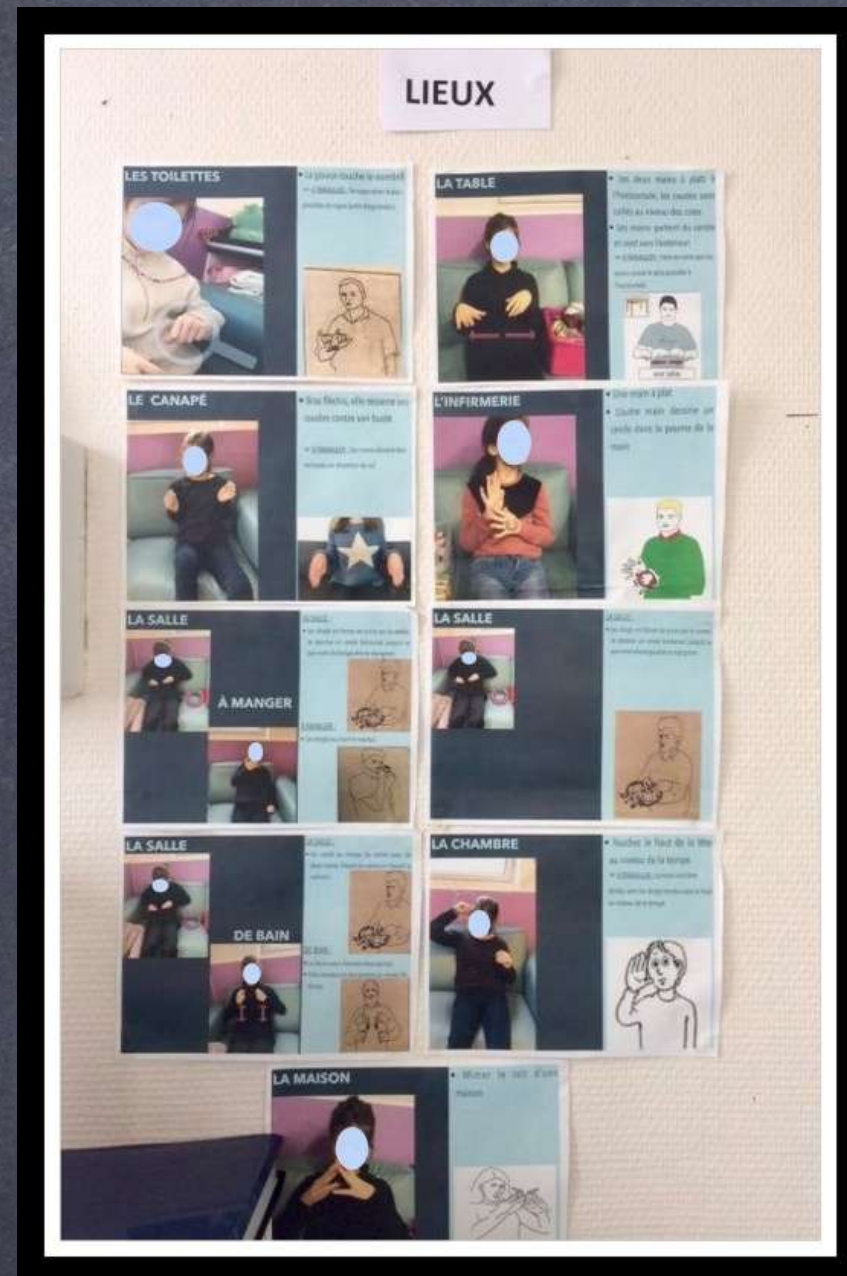
RENDRE L'OUTIL ACCESSIBLE

2

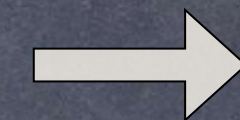


Affiches dans les différentes salles par thème

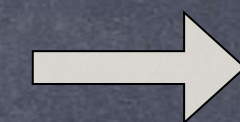
AUX PROFESSIONNELS



RENDRE L'OUTIL ACCESSIBLE



Contact écrit et oral



Livret / porte clés / vidéos

À LA FAMILLE

COMMUNICATION MAKATON LE LIVRET D'ANGELIKA



Elisa LEYGONIE - Educatrice Spécialisée en formation



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

1

1. Accompagner et permettre à Angelika d'entrer dans un processus de communication

- Améliorer la compréhension communicationnelle
- Favoriser les échanges
- Établir une communication fonctionnelle
- Améliorer la compréhension et favoriser l'oralisation
- Optimiser l'intégration sociale
- Favoriser les interactions et par conséquent établir de meilleurs échanges au quotidien
- Contourner l'obstacle du langage oral
- Faciliter l'apprentissage et la mémorisation des mots
- Améliorer l'intelligibilité
- Faire des choix; Générer des demandes; Refuser ou

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

2

2. Accompagner les professionnels dans l'apprentissage du makaton

- Favoriser le partage et la transmission du savoir au niveau pluridisciplinaire
- Généraliser et harmoniser les pratiques de chacun
- Réajuster l'accompagnement
- Améliorer la compréhension communicationnelle
- Favoriser les interactions et par conséquent établir de meilleurs échanges au quotidien
- Contourner l'obstacle du langage oral
- Faciliter l'apprentissage et la mémorisation des mots

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

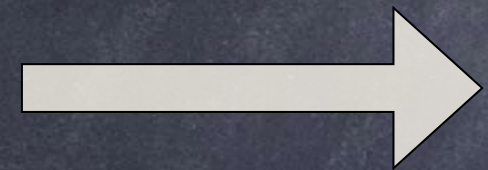
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

3

3. Intégrer et mobiliser la sphère familiale dans le projet d'accompagnement personnalisé

- Mobiliser la sphère familiale : sous forme de rendez-vous, échanges écrits et ou oraux
- Rendre accessible les supports de communication
- Faciliter l'apprentissage et la mémorisation des mots
- Favoriser les interactions et par conséquent établir de

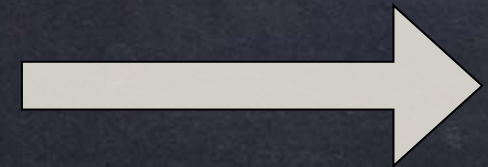
FREINS RENCONTRÉS



Pas de formation adressé aux professionnels et aux parents dans l'apprentissage du MAKATON



Peu de personnes maîtrisant les signes réalisés par Angelika au sein de l'institut



Pas d'adhésion des parents quant à l'utilisation de cet outil

OBJECTIFS FUTURS



FORMATION POUR LES PROFESSIONNELS



GÉNÉRALISER

AUTRES OUTILS ULISÉS

Pour favoriser la compréhension

1

BUZZEURS SONORES



EMPLOI DU TEMPS TACTILE

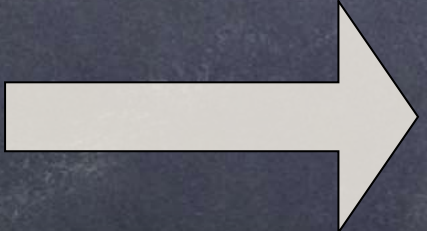


AUTRES OUTILS ULISÉS

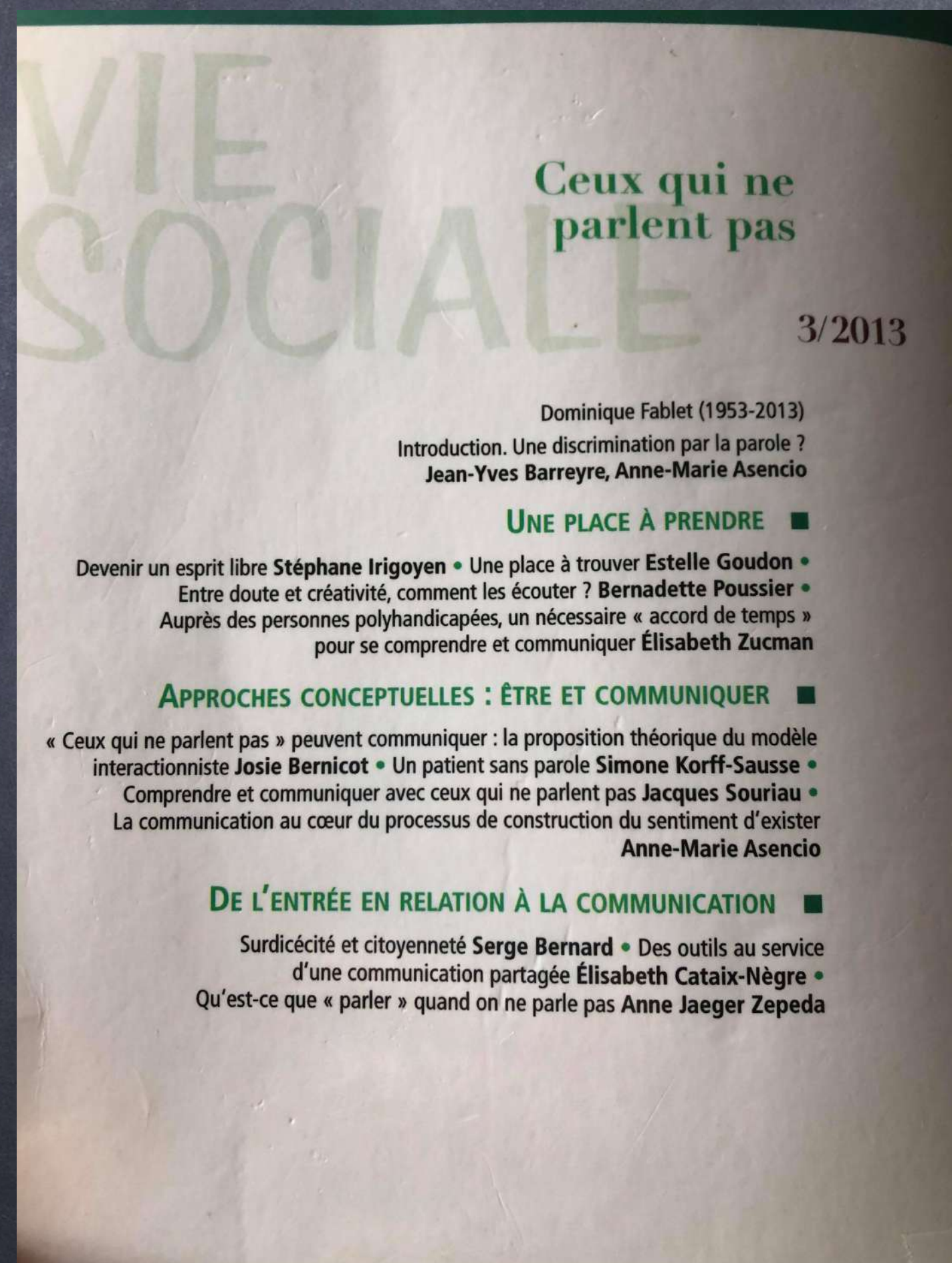
Pour favoriser la compréhension

2

REPÈRES TACTILE DES LIEUX



PISTES DE LECTURE



Apprendre & Réapprendre

Communication alternative et améliorée

Aider les enfants et les adultes avec
des difficultés de communication

David R. **BEUKELMAN**, Pat **MIRENDA**
Traduit de l'anglais par Emmanuelle **PRUDHON** et Elsa **VALLIET**

deboeck
SUPÉRIEUR **B**

Partie 1 Introduction à la communication alternative et améliorée	1
1. Les processus de la communication alternative et améliorée.....	3
2. Gestion des messages	11
3. Symboles et amélioration de la vitesse	23
4. Les accès alternatifs	47
5. Les principes de l'évaluation.....	65
6. Évaluation des compétences spécifiques.....	85
7. Principes de prise de décision, d'intervention et d'évaluation	125
Partie 2 Interventions en communication alternative et améliorée pour les personnes ayant des troubles du développement	135
8. Enjeux de la communication améliorée et alternative pour les personnes ayant des troubles du développement.....	137
9. Soutenir la participation et la communication des locuteurs débutants	151
10. Développement du langage et intervention.....	173
11. Enseignement pour soutenir les compétences linguistiques et sociales.....	189
12. Intervention en littératie pour les personnes avec des besoins complexes de communication	209
13. L'éducation inclusive des élèves avec des besoins complexes de communication.....	239
Partie 3 Interventions pour les personnes avec des déficiences acquises	255
14. Les adultes avec des handicaps physiques acquis.....	257
15. Les adultes avec une aphasie sévère et une apraxie verbale	273
16. Les adultes avec des troubles dégénératifs cognitifs et linguistiques	301
17. Les personnes avec des traumatismes crâniens	311
18. Communication alternative et améliorée aux urgences, en soins intensifs et en unité de surveillance continue	321

18/05/21

MERCI DE VOTRE ÉCOUTE



LEYGONIE Elisa - Éducatrice spécialisée - leygonie.elisa@laposte.net